



Strategie prevence předčasných odchodů v Karviné

Autor práce: Helping Young People, z.s.

1. Úvod (význam problému)

Prevence předčasných odchodů ze ZŠ je klíčová – dokončení povinné školní docházky výrazně zvyšuje šance mladých lidí na pracovní uplatnění a kvalitní život. Karvinský region má vysoký podíl dětí z odlišného kulturního prostředí a s sociálními znevýhodněními, kde je neúspěch ve škole častý, často předznamenávající další životní obtíže. Cílem projektu bylo identifikovat příčiny selhávání a vyzkoušet podpůrné metody, zejména rozvíjet konstruktivní komunikaci mezi žáky, rodiči a školou. Dobře fungující opatření vedou ke snížení počtu předčasných odchodů a tím ke zlepšení kvality života ohrožených žáků.

2. Identifikace ohrožených žáků (indikátory)

- **Sociální a rodinné faktory:** Větší počet sourozenců, nestabilní rodinné zázemí, nevhodné a malé bydlení, nízká účast rodičů na výchově – nedostatečná podpora v rodině vede k nízké motivaci dítěte.
- **Speciální vzdělávací potřeby:** Diagnostikované poruchy učení/chování (dyslexie, ADHD apod.) – tyto děti často zažívají školní neúspěch bez adekvátní podpory.
- **Školní indikátory:** Opakování ročníku nebo opakované kázeňské problémy (důtky, snížená známka z chování) u starších žáků, špatný prospěch, vysoká absence.
- **Psychologické faktory:** Nízké sebehodnocení, negativní vnímání sebe sama, pocit „školu nezvládám“, horší sociální pozice ve třídě (izolace či šikana).
- **Metoda identifikace:** Všechny indikátory se sledovaly ve spolupráci se školou – třídní učitelé společně se školním poradcem/metodikem prevence vytypovali žáky a rodiny s výše uvedenými riziky. Tímto způsobem byly vybrány děti (např. s neomluvenou absencí, nízkým prospěchem či nestabilním rodinným zázemím), které potřebovaly podporu.

3. Metody práce

- **Třídní kolektivy (workshopy):** Realizováno bylo 13 workshopů přímo s 7 třídními skupinami. Každý workshop končil i začínal *komunitním kruhem*, kde žáci sedí v



Spolufinancováno Evropskou unií

kruhu a mohou se navzájem ocenit a sdílet své pocity. Komunitní kruhy podporují otevřenou komunikaci a uzavření aktivity v pozitivním duchu, pomáhají rozvíjet sociální dovednosti ve třídě.

- **Individuální podpora:** Projekt poskytl individuální konzultace pro 10 ohrožených žáků (4 mladší, 6 starších). Konzultace se zaměřovaly na vztahy s vrstevníky a negativní sebehodnocení. Navíc vznikl *školní klub* – odpolední volnočasové aktivity pro děti napříč třídami, kde si ohrožené děti mohly osvojovat dovednosti v netradičním prostředí (sport, kreativita) a zažít úspěch mimo běžnou výuku.
- **Práce s rodinami:** Realizováno 5 úvodních workshopů pro rodiče 7 rodin. Rovněž byly navrženy *terénní rodinné aktivity* (např. jednodenní výjezdy, společné akce rodičů a dětí). Cílem bylo motivovat rodiče ke spolupráci, získat o nich informace a nabídnout jim podporu při vzdělávání dětí.
- **Multidisciplinární tým (MDT):** Všechny aktivity koordinoval tým odborníků – psycholog, speciální pedagog, pedagog, sociální pedagog a kurátor/OSPOD. Každý odborník přispívá svojí expertízou (diagnostika, metodická podpora, terénní práce apod.) a tým zajišťuje komplexní systém podpory dětí ve škole i mimo ni.

Intervence	Počet
Workshopy s třídními kolektivy	13
Dětské skupinové workshopy	10
Individuální konzultace (žáci)	10
Workshopy pro rodiče	5

Cílové statistiky projektu: rozsah podporovaných aktivit.

4. Vyhodnocení dopadů (diagnostika, zpětná vazba)

Průběžná evaluace se opírala o **dotazníkové šetření spokojenosti a vztahových dat** v každém workshopu. Žáci na začátku workshopy vyplňovali jednoduchý dotazník („Index spokojenosti“), který měřil dynamiku skupiny a vztahové klima. Kromě toho se sbírala zpětná vazba formou komunitních kruhů či krátkých dotazníků. Projekt sledoval také „tvrdá“ data: docházku, kázeňská opatření a prospěch spolupracujících žáků.

- **Vztahová sebereflexe:** U 77 % žáků byla pozitivní (77 %:23 %), tedy 23 % mělo rizikové vztahové skóre. Tyto výsledky ukazují, že téměř čtvrtina žáků vnímala svůj



vztah ke třídě a kamarádům negativně.

- **Školní úspěšnost:** U žáků se projevil **celkový index 69 %:31 %** (69 % pozitivních, 31 % negativních odpovědí). To znamená, že přibližně třetina dětí měla nízké vnímání vlastní úspěšnosti ve škole. Vzhledem k věku bylo skóre srovnatelné (u mladších i starších cca 33 % negativních), průměrný negativní index ~-35 % znamená rizikové skóre.
- **Docházka a prospěch:** Zjištění ukazují, že **téměř třetina spolupracujících dětí měla slabší prospěch** (průměrná známka kolem 2,0–2,7), zejména na druhém stupni. Tyto děti se zároveň vyznačují častou absencí a kumulací výchovných opatření (např. více důtek). Závěrečný závěr hodnotí kumulaci vysoké absence, více opatření a slabšího prospěchu jako *rizikový profil* nejohroženějších žáků.
- **Zlepšení a rizika:** Na základě dotazníků a dat projekt zaznamenal mírné zlepšení v některých oblastech (lepší vztahy, vyšší spokojenost), avšak **školní úspěšnost a osobnostní sebereflexe zůstávají rizikové**. I po roce podpory část žáků stále uváděla nízké sebevědomí ve škole. Tato zpětná vazba potvrdila, že intervenční metody (workshopy, konzultace) jsou efektivní, ale je potřeba v nich pokračovat a dále se zaměřovat na trvalé zlepšení školního výkonu.

5. Doporučení pro školy a město Karviná

- **Multidisciplinární tým:** Školy by měly zřídit vlastní MDT (interní či externí) složený nejméně ze školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, školního poradce/kurátora OSPOD apod. Tým umožňuje komplexní přístup – koordinovaný pohled školních i mimoškolních odborníků. Prevence je týmová práce; investice do vytvoření kvalitního týmu se vyplatí a **žádný učitel sám všechny problémy nevyřeší**.
- **Pravidelné intervence:** Doporučuje se dlouhodobě posilovat workshopy s třídami – ideálně **1× za pololetí** (min. 2× za školní rok s každou třídou). Tím se zajistí kontinuální práce na klimatu třídního kolektivu a minimalizace rizikových signálů. Také je vhodné **zapojit pedagogický sbor** – formou 1–2 workshopů či setkání pro učitele (sborovnu) ke zvýšení důvěry žáků a rodičů v projekt.
- **Spolupráce s rodinami:** Budovat vztahy založené na důvěře – aktivně oslovovat rodiče, komunikovat jim konkrétní přínosy (zlepšení chování, známek) a nabídnout individuální podporu. Terénní práce s rodinami ve vlastní domácnosti nebo v bezpečném prostředí (volnočasové centrum) by se měla rozšiřovat. Doporučují se i společné aktivity (sportovní dny, výlety), které rodinám umožní zažít úspěch dětí a zvýší ochotu k dalšímu kontaktu.
- **Evaluace a flexibilita:** Průběžně vyhodnocovat efekt intervencí – sbírat data o docházce, prospěchu a spokojenosti žáků. Po každé aktivitě (workshop, setkání s



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

rodiči apod.) sledovat výsledky (změřit změnu prospěchu, absencí, atmosféry ve třídě) a získat zpětnou vazbu od žáků i rodičů. Pokud některá metoda nefunguje (např. rodiče se neúčastní hromadných akcí), být připraveni modifikovat přístup (přechod k individuálnímu terénnímu kontaktu). Udržovat flexibilitu a učit se z praxe, jak projekt zdůrazňuje.

- **Komunikace a důvěra:** Otevřená komunikace se školou, rodiči i dětmi je základem úspěchu. Budovat důvěru – například pochvaly žáků za zlepšení, pravidelná informovanost rodičů o pokrocích. Bez důvěry rodičů ani žáků podpora neprojde – proto je klíčové nabídnout rodinám konkrétní výsledky, které jim ukáží přínos spolupráce.

Veškeré aktivity by měly být **srozumitelně komunikovány vedoucím školských institucí a realizovány dlouhodobě**. Díky pravidelné práci s kolektivy, individuální podpoře ohrožených žáků a úzké spolupráci se školami i rodinami může Karviná účinně snížit riziko předčasných odchodů ze škol. Doporučení vycházejí z praxe ověřeného projektu a metodiky, takže jsou obecně aplikovatelná i specificky pro podmínky města.

Zdroje: Metodika prevence předčasných odchodů ze základního vzdělávání (projekt Karviná) a hodnocení projektu (závěrečná zpráva).